



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program Mateřské školy YMCA Praha, Na Poříčí 1041/12 byl zpracován na základě vstupních analýz a podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí. Podklady pro jeho zpracování připravil tým pedagogických pracovníků, zahrnutý jsou i náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti. ŠVP pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

ŠVP byl projednán na společné pedagogické radě dne 28.8. 2023. Jeho platnost je platná na období 3 let s pravidelnou aktualizací s účinností od 1.9. 2023.

Mgr. Věra Beroušková
ředitelka školy

1. Identifikační údaje

Název ŠVP PV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Společně s prožitkem

Název školy: Anglicko-česká mateřská škola YMCA
Sídlo školy: Na Poříčí 1041/12, Praha 1, 11000
Ředitelka školy: Mgr. Věra Beroušková
Kontakt: 777 265 332
Zřizovatel: Palác YMCA s.r.o. IČO 604 725 29
email: info@skolkaymca.cz
Webové stránky: skolkaymca.cz
Právní forma: Školská právnická osoba, MŠ je právním subjektem od 1. 9. 2015
IČO: 04 016 203
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 - 31.8.2024
Stravování: Ekolandia s.r.o. – zařízení školního stravování

Zpracovala: Mgr. Věra Beroušková, srpen 2023

Podpis:

1. Identifikační údaje	2
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1. Materiální podmínky	4
3.2. Životospráva	5
3.3. Zdravotní péče.....	6
3.4. Psychosociální podmínky	6
3.4.1. Adaptace nových dětí	7
3.5. Organizace chodu školy	7
3.6. Řízení školy	8
3.7. Personální a pedagogické zajištění	9
3.8. Spoluúčast rodičů	10
3.9. Spolupráce se zřizovatelem	11
3.10. Spolupráce s veřejností	11
3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami	11
3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí dvou a tříletých.....	12
4. Organizace vzdělávání	12
4.1. Počet tříd a jejich charakteristika.....	12
4.2. Kritéria pro přijímání dětí.....	13
4.3. Individuální vzdělávání	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	13
5.1. Filosofie školy	13
5.2 Cesta k našim cílům – formy a metody vzdělávací práce:	15
6 Integrované bloky:	17
6.1 Integrovaný blok: I. Koulelo se, koulelo	18
6.2 Integrovaný blok: II. Kam nás vítr zavane.....	22
6.3 Integrovaný blok: III. Ledové království.....	26
6.4 Integrovaný blok: IV. Příroda se probouzí	30
6.5 Integrovaný blok: V. Svět se na nás usmívá	34
6.6 Integrovaný blok: VI. Se sluncem v zádech	37
7. Evaluační systém	39
10. Nadstandardní a doplňkové aktivity.....	40
10.2. Nadstandardní aktivity.....	40

10.3. Doplnkové aktivity 41

2. Obecná charakteristika školy

Anglicko-česká mateřská škola YMCA je školou jednotřídní. Kapacita školy čítá 20 dětí. MŠ má 3 pedagogické pracovníky – ředitelku (předškolní a speciální pedagog – logoped), předškolního pedagoga, asistenta pedagoga. Dále nepedagogického pracovníka – školní cizojazyčný asistent. Otevírací doba je stanovena od 7:15 do 17:00. Učitelky se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní výchovu (dále jen RVP PV), nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči pro děti (cvičení v tělocvičně, sauna, plavání, výuka angličtiny). Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Dbáme na komunikaci a spolupráci s rodiči.

Škola se nachází v centru hlavního města v mezaninu budovy Paláce YMCA. K dispozici jsou veřejná hřiště v ulici Lannova, hřiště při rodinném centru YMCA v Haštalské ulici a hřiště při ZŠ Masná, které jsou ve vzdálenosti 15 ti minut klidné chůze. Mateřská škola je situována v budově Paláce YMCA, který má k dispozici plavecký bazén, saunu a tělocvičnu pro sportovní vyžití. Vybavení mateřské školy je postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností. Hlavní třída prošla rekonstrukcí v listopadu 2022. I nadále je vytvořen plán budoucích investic směrem do vybavení třídy a didaktických pomůcek. Stravování je zajištěno firmou Ekolandia – zařízení školního stravování s.r.o., která poskytuje komplexní služby v oblasti přípravy pokrmů se specializací na mateřské školy. Pokrmy jsou vydávány dle denního režimu všem dětem dle věku a stravovacích režimů. Zaměstnancem školy je zajištěna péče o lůžkoviny a textilní vybavení školy. Pro nouzové případy je k dispozici náhradní oděv pro děti.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, umývárna a WC jsou spojena, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi. Vlastní šatna s úložnými prostory pro každé dítě je umístěna za vchodovými dveřmi.

Třída je oddělená posuvnými vchodovými dveřmi. Dětský nábytek, sportovní pomůcky, hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, které odpovídají počtu dětí (jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.) Hračky, pomůcky, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku a jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Jejich umístění

je uzpůsobeno tak, aby byly dětem volně přístupné. Hračky vyžadující dohled jsou dostupné pouze za asistence učitelky. Děti se podílí na výzdobě třídy, šatny a přilehlých prostor. Děti si mohou samostatně zvolit různé druhy výtvarného materiálu, mají k dispozici hudební nástroje k samostatné činnosti.

Všechny prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy. Velký důraz je kladen na výběr hraček z pohledů podpory a rozvoje osobnosti dítěte, jsou uspořádány do námětových koutků dle charakteristických rysů hraček – kuchyňka, obchod s potravinami, knihovna a relaxační část s polštáři. Hry jsou uspořádány v policovém systému u stolečků. K dispozici mají děti i různé druhy hraček – konstruktivní, námětové, aj...

Součástí je kuchyňská linka určená k výdeji pokrmů a nápojů.

3.2. Životospráva

Stravování dětí je zajištěno firmou Ekolandia – zařízení školního stravování s.r.o... Vydáváno dle denního režimu a řídí se platnou legislativou v této oblasti. Strava je pestrá, vyvážená, aby vyhovovala nárokům dětského organismu, který roste a vyvíjí se. Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování a jsou vedeny k samostatnosti.

Naším cílem je, aby stolování a konzumace potravy nebyla jen nutnou součástí života, ale bráno jako společenský akt, který přináší i jednotlivé hodnoty a pravidla patřící k naší kultuře. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Aktuální jídelní lístek je vždy k nahlédnutí v aplikaci Twigsee a na nástěnce v šatně. Vzorový jídelní lístek lze sledovat na webových stránkách školy. Ostatní cíle a specifika stravování jsou součástí směrnice školní výdejny. Donáška a konzumace potravin z domova je ve vyjimečných případech povolena. V tomto případě rodič uzavírá s MŠ dohodu o individuálním stravování. Součástí školy je příprava různých slavností ve spolupráci s rodiči, kde jsou stanovena pravidla pro přípravu a konzumaci potravin, je zde stanovena dohoda s rodiči a rodič sám volí, zda je potravin vhodná či nevhodná pro konzumaci dítěte.

Záměry v oblasti stravování:

- Navázat dobrou spolupráci s rodiči v oblasti zdravého životního stylu.
- Využívat situačního učení, možnost spoluúčasti při přípravě jídla, stolování.
- Vnímat hodnotu potravin – Vytvářet základy společenského chování.

3.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a na základě požadavku s potvrzením od dětského lékaře. V rámci podpory prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, všechny děti si čistí zuby po obědě. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům. Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvílky se zdravotními cviky a přirozený pohyb je předmětem především pobytu v tělocvičně a venku.

3.4. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Doporučená doba příchodu je stanovena mezi 7.15 – 8.45 hod. z důvodu zajištění plynulosti denního programu. Pokud je potřeba určitá včasnost příchodu z důvodu školní akce, jsou rodiče vždy upozorněni alespoň dva dny předem ústně, nebo prostřednictvím aplikace Twigsee.

Děti jsou každodenně, dle možností, a dostatečně dlouho venku, s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod, stav bio). Snažíme se předcházet neúměrnému přetěžování či neurotizaci dětí spěchem. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy nebo u individuálních činností u stolečků. Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí. Ti, co nepotřebují příliš dlouhý čas na regeneraci, se mohou zapojit v tomto čase do doplňkových programů, či zvolit klidovou činnost ve formě prohlížení knih. V neposlední řadě probíhá v době odpočinku s předškolními dětmi příprava na školu. Pravidelně 3x týdně.

3.4.1. Adaptace nových dětí

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces. Adaptační proces začíná dnem nástupu dítěte do MŠ. Děti se seznámí se svojí značkou, místem v šatně, u stolečku apod. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a

pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách postupně formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají. Pro vytváření společných pravidel využíváme různých symbolů či piktogramů, také z důvodu, že některé děti nerozumí dobře českému jazyku. Každý pedagog se věnuje vztahům v dětské skupině, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje prosociálním směrem a prosociálními činnostmi doplňuje nabídku vzdělávání.

Záměry v oblasti psychosociálních podmínek:

- Navázat úzkou spolupráci s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v mateřské škole.
- Vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru.
- Založit portfolio dítěte ve spolupráci s rodinou (osobnostní diagnostika dítěte).
- Minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte.
- Formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky vhodných metod a přístupů, které zajistí partnerské přístupy a efektivní komunikaci.

3.5. Organizace chodu školy

Chod školy vychází z platné legislativy a souvisejícími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a kritérii o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání viz níže. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy. Provoz školy je od 7.15 hod. do 17.00 hod. Od 7.15 je provoz vždy zajištěn jednou pracovnící školy, která je doplněna pedagogickým personálem dle denního režimu a potřeb školy. Třída je heterogenní. Učitelky se při plánování činností snaží vycházet z potřeb a zájmů dětí, zohledňovat individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Časový rozvrh třídy vychází z individuálních potřeb dětí a je rozvržen v třídním vzdělávacím programu (dále jen TVP). Děti odpočívají na lůžkách, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte, v době 12.30 - 14.30. Doplnkové aktivity jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku. Nabízíme aktivity zajištěné pedagogickým personálem nebo externími pracovníky školy. V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám.

Záměry v oblasti organizace a chodu:

- Zkvalitňovat organizaci chodu školy.
- Prolínání a vstupy doplňkového programu a dalších aktivit.
- V rámci realizace vzdělávání zajistit rovné přístupy pro všechny děti.
- Dbát na vyváženost řízených a spontánních činností a využívat situačního učení při všech příležitostech.

3.6. Řízení školy

Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolu – rozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Jsou stanovené jasné kompetence, pravidla a zároveň vymezení odpovědnosti v plnění stanovených úkolů. Tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní a pedagogické porady 2x v měsíci, pro provozní zaměstnankyně dle potřeb školy. Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnanci větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávou.

Záměry v oblasti řízení školy:

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP PV.
- Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí.
- Společně naplňovat stanovené cíle a filosofii ŠVP PV.
- Profesní rozvoj pedagogů vnímat jako nedílnou součást pedagogické aktivity.
- Navázat spolupráci s PPP Praha 1
- navázat úzkou spolupráci s Rodinným centrem YMCA (Haštalská, Praha 1)

3.7. Personální a pedagogické zajištění

Současně zde pracují 2 pedagogičtí pracovníci, z toho 1 ředitelka, 1 účetní, 1 asistentka, 1 jazykový asistent, 1 provozní pracovnice. Aktuální stav týmu pedagogů a spolupracovníků školy je k dispozici na webových stránkách školy včetně jejich kvalifikace či zájmů. Pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady pro práci s dětmi a dle předepsané legislativy. Ti, kteří nesplňují zákon o pedagogických pracovnících, si vzdělání průběžně doplňují.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají podle plánu DVPP, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační a hospitační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita ve prospěch doplňkových programů.

Kvalita vzdělávání a osobnostní růst každého pedagoga je podpořen a směřován plánem osobního rozvoje na daný školní rok, výstupem a důkazem splnění daných cílů je profesní portfolio pedagoga, jehož záměrem je kontext vzdělávání pedagogů s dosažením kvalitnějších výsledků ve vzdělávání. Pravidelný motivační rozhovor s ředitelkou školy nad plánem profesního rozvoje a profesním portfoliem je vždy zhodnocením práce pedagoga za uplynulé období a vytvořením potřebného zázemí, podmínek pro nový školní rok, a tedy další profesní růst. Sebereflexe pedagoga, jeho vzdělávacího procesu, výsledků vzdělávání je vnímána jako nedílná součást vlastní přípravy.

Záměry v oblasti personálního zajištění:

- Podporovat celý pedagogický tým v profesním rozvoji prostřednictvím plánů profesního rozvoje a profesního portfolia k profesionalitě a osobnímu růstu.
- Využívat jak odborné literatury, tak především sdílení zkušeností, vzájemných hospitací, seminářů a dalších forem, které nabízí podporu při zajištění kvalitnějšího vzdělávání
- Zajistit kvalifikovanost celého týmu.

3.8. Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím webových stránek, Facebooku a Instagramu. Získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se ŠVP PV. Dalším zdrojem informací pro všechny rodiče a zájemce o školu jsou webové stránky školy, a facebookový a instagramový profil Anglicko-česká mateřská škola YMCA, kde jsou umístěovány

aktuální informace a fotografie z dění v MŠ. Fotografie pro rodiče dětí navštěvující mateřskou školu jsou k dispozici v aplikaci Twigsee, kde fotografie doplňujeme denně.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodinou po celou dobu docházky dítěte, a to především ústní konzultací s rodiči. Každý rodič má možnost kontaktovat třídní učitelku s dotazy ohledně výchovy a vzdělávání dítěte na osobní schůzce, kterou si předem domluví emailem či osobně v MŠ. Učitelky neposkytují nevyžádané rady. Pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte i jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se na společném postupu při výchově. Učitelky se snaží svá pedagogická doporučení formulovat tak, aby je rodiče vnímali pozitivně. Plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí každé rodiny ve smyslu poskytnutých informací. Rodiče mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů a připomínek, a to formou ústní přímo ředitele, učitelce školy nebo pomocí e mailu (viz. kontakty na webových stránkách školy).

Záměry v oblasti spoluúčasti rodičů:

- Spolupráci založit na vzájemné podpoře, pomoci a důvěře
- Vytvořit dostatečný prostor pro potřebnou komunikaci s ředitelstvem školy
- společné aktivity k rozvoji vzájemné spolupráce.

3.9. Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatel Palác YMCA poskytuje Anglicko-české mateřské škole prostory pro vzdělávání, a různé prostory, které jsou zapotřebí dle aktuální situace. Zaměstnanci YMCA se podílí na chodu MŠ, na otevřených akcích apod.

Záměry v oblasti spolupráce se zřizovatelem:

- hledat nové možnosti pro otevřenou spolupráci.

3.10. Spolupráce s veřejností

Mateřská škola je otevřena spolupráci s veřejností, a to nejen z místního Paláce YMCA. Městská knihovna Praha je místem, kde se rozvíjí kompetence u dětí, které pomohou k vytváření základů kulturního a společenského života. Exkurze, výlety, návštěvy doplňují vzdělávací program školy.

Záměry v oblasti spolupráce s veřejností:

- Vyvářet příležitosti, které budou prostředkem podpory vytváření základů kompetencí zaměřených na poznávání našeho města a vztahu k němu
- Zařazovat preventivní programy a tím minimalizovat riziková místa při výchově a vzdělávání dětí

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Naše škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Prvním krokem před přijetím k předškolnímu vzdělávání je stanovení diagnózy odborným lékařem a možná příprava vytvoření podmínek pro daný typ speciální péče. Vzdělávací obsah je upraven dle potřeb v rámci individuálního plánu a opět konzultován s odborníky.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory u dětí je prováděno pedagogy školy na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s psychologem, popř. jinými odborníky; tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u dětí je prováděna učiteli školy na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s logopedkami, psychologem, asistentkou pedagoga, popř. jinými odborníky.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil školské poradenské zařízení za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí dvou a tříletých

Pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou prostory školy a herní vybavení uzpůsobeny tak, aby vyhovovaly podmínkám péče od danou věkovou skupinu.

Je zajištěn rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů v organizačně náročnějších částech dne. Dále je personál posílen o chůvu v předškolním zařízení, která je financována za podpory projektu OP JAK, která se individuálně věnuje dětem mladších tří let.

Umývárna je vybavena prebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem. Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (nezbytné je zajištění jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).

4. Organizace vzdělávání

4.1. Počet tříd a jejich charakteristika

Třída má dvě části – herní část a část se stoly. Vlastní šatnu, WC společně s umývárnou a kuchyňku pro výdej jídla. Uspořádání třídy umožňuje práci se skupinami dětí. Vlastní práce je pak efektivnější, ale vyžaduje větší náročnost přímé vyučovací práce pedagogů. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je nerovnoměrné v rámci rovnoměrné pracovní doby pro co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu a pro zajištění individuálního přístupu ve vzdělávání. Pravidla pro společné soužití dětí jsou řešena formou různých piktogramů, děti si je vytvářejí společně s pedagogy dle aktuálních i nutných potřeb.

4.2. Kritéria pro přijímání dětí

Dítě se do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců dítěte a potvrzení pediatra o zdravotní způsobilosti dítěte. Přednostně jsou přijímány děti poslední rok před zahájením školní docházky.

4.3. Individuální vzdělávání

Podmínky a realizace individuálního vzdělávání v předškolním zařízení jsou specifikovány v platném Školním řádu MŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. _Filosofie školy

Filozofie školy se zakládá na principech YMCA, což jsou:

o vytvářet a upevňovat mezi lidmi prostředí lásky a porozumění.

o v YMCA a celé společnosti podporovat a prosazovat čestnost, opravdovost a tvořivost.

o pracovat pro rozvoj celého člověka.

o usilovat o rovnost příležitostí a spravedlnost pro všechny

Kampalské principy 1973

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV, podle kterého naše škola pracuje.

Vzdělávací program naší mateřské školy chápeme jako otevřený a vyvíjející se dokument. Za jednu z důležitých podmínek zdárné realizace našeho vzdělávacího programu považujeme dostatečně široký, otevřený a variabilní prostor pro jednotlivé učitelky, v němž mohou tvořivě uplatnit své myšlenky a přesvědčení.

Koncepci, základní myšlenku předškolní výchovy je třeba chápat jako stálý proces rozhodování a zvažování o výchovně vzdělávacích postupech, a to jak pro jednotlivce, tak pro skupinu dětí včetně jejich rodičů.

Náš ŠVP vychází z RVP PV, snažíme se o soulad s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi. Cesta, kterou chceme k naplnění těchto cílů jít, se opírá o řadu odborných poznatků a reaguje na nové trendy z oblasti předškolního vzdělávání. Pedagogové poskytují dětem výchovně vzdělávací činnost podle toho, co dítě prožívá, jak se mění příroda, jaké dění nás i děti obklopuje. Je to cílevědomý plánovaný proces, ve kterém se prolínají řízené a spontánní činnosti.

Program podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech vzdělávání (Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět). Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jejich vnitřní aktivitu, vlastní zkušenosti a prožitky. Výchovně vzdělávací činnost je založena na komunikativním přístupu, partnerství, spolupráci a pochopení nejen ve vztahu k dětem, ale i mezi pedagogy navzájem. Dětem se snažíme ukázat každý den něco zajímavého, podněcujeme je hledat nové poznatky, které tak mohou zkoumat, objevovat, dozvídat se, pochopit a uvědomit si. To probíhá vždy přirozenou cestou hry, pohybových dovedností, písní, výtvarným tvořením. Děti vedeme k tomu, aby neztrácely chuť učit se něčemu novému, dokázaly vyřešit problémy, uměly komunikovat se svými kamarády i dospělými, dokázaly se orientovat ve společnosti a uměly tak reagovat na různé společenské události, poznávaly samy sebe a v naší mateřské škole se jim líbilo.

Hlavním cílem naší školy je vzděláváním, výchovou a péčí o rozvoj těla rovnoměrně rozvíjet osobnost všech dětí. K dětem přistupujeme individuálně. Zaměřili jsme se také na všestranný rozvoj dítěte v podnětném prostředí. Vytváříme tak dětem dostatek příležitostí ke hře a vlastní aktivitě. Dítě chápeme jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost s právem být akceptováno a respektováno.

5.1 Cíle a záměry školy:

- Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Podporujeme celkový pohybový rozvoj dítěte v duchu nejlepších tradic YMCA, kde tělesný rozvoj je jedním ze tří stran trojúhelníku.

- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- Nabízíme příležitosti pro děti nadané a podporujeme jejich rozvoj.
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.
- Chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které více či méně podporují model kvalitní školy.

5.2 Cesta k našim cílům – formy a metody vzdělávací práce:

- Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí
- vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání

- Nejvhodnějšími metodami jsou situační, kooperační a prožitkové učení. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.
- spontaneita: děti nejsou nuceny, ale jsou motivovány pro dané aktivity
- děti mají dostatek času na dokončení aktivity
- objevnost: děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů
- umožňujeme manipulaci s přírodním materiálem, vždy dbáme na bezpečnost dětí
- rodiče jsou žádáni o vhodné oblečení na výuku v MŠ, tělocvičně i na pobyt venku.
- komunikativnost: poskytujeme dostatek času na vyjádření dětí jak verbálně i mimoslovně
- nepřerušujeme dítě, necháváme je domluvit, nepoužíváme zákazy a nedokončujeme věty za děti,
- používáme efektivní komunikaci
- prostor pro tvořivost: učitelky zbytečně neorganizují a nezasahují do činností – mohou si brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení bezpečnosti a pravidel
- nepředáváme hotové zkušenosti zvláště ve výtvarných činnostech – nepředkládáme šablony,
- účelenost: zapojujeme všechny smysly pro učení
- využíváme her, kdy získávají zkušenosti o pocitech lidí, kteří jsou nějakým způsobem handicapováni
- Další přirozenou metodou je situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl. Metoda spontánního sociálního učení je založené na principu nápodoby vzorů chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Východiskem pro vytvoření školního vzdělávacího programu naší mateřské školy je osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program: Společně s prožitkem

Zaměření školy

Základní pilíře programu „Společně s prožitkem“

– Spolupráce s rodiči

Program je založen na kvalitní spolupráci s rodiči. Dobré vztahy jsou základem toho, aby děti byly v mateřské škole spokojené.

- Vedení ke zdravému životnímu stylu
- Vedení ke vztahu k životnímu prostředí
- Podpora dětí k aktivní činnosti
- seznámení se s historií a tradicí naší země
- podpora zájmu

V souladu se Školským zákonem je učivo uspořádáno do ucelených částí. Tematické celky v jednotlivých integrovaných blocích jsou vzájemně propojeny, promítají se do pěti vzdělávacích oblastí a získávají podobu dílčích cílů (dítě a jeho tělo, dítě a svět, dítě a ten druhý, dítě a jeho psychika, dítě a společnost). Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. Kompetence k učení 2. Kompetence k řešení problémů 3. Kompetence komunikativní 4.

Kompetence sociální a personální 5. Kompetence činnostní a občanské

Při své práci se řídíme rámcovými cíli uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Integrované bloky (dále jen IB) představují v jistém smyslu stavební kameny, z kterých pedagogové postupně vytvářejí základní formální vzdělávací nabídku školy. Jsou vytvářeny tak, že zahrnují (integrují) více vzdělávacích oblastí, z nichž některá může převažovat a o jiné se může blok okrajově dotýkat. Jsou tedy vzhledem ke vzdělávacím oblastem RVP PV průřezové. Vzdělávací obsah je rozpracován do šesti integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou pedagogové tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb, situací, nabízí se dostatek prostoru pro jejich tvořivost, pro možnost reagovat na aktuální podmínky té které dané třídy. Pedagogové též pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám diagnostice jednotlivých dětí ve třídě. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování, součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přinášejí vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího procesu jako celku. Do vzdělávacího obsahu TVP mohou pedagogové libovolně zařazovat dle vyhodnocení a potřeb další¹⁵

projekty, které budou vnímat jako důležité z pohledu podpory vzdělávání. TVP je přílohou ŠVP. Ke konkretizaci a následné evaluaci průběhových kompetencí pak využívají konkretizované a očekávané výstupy RVP PV.

6 Integrované bloky:

I Koulelo se, koulelo

II Foukej, foukej

III Už se to blíží

- Svítím pro tebe

- Co to tady (z)voní

IV Znovu a zase

- Hop, hop, hop, už je tomu rok
- Krátký, dlouhý
- Už je to uděláno, už je to hotovo (přečteno)

V Co je nejdůležitější?

- (S)pálíme to
- Co to kvete
- Voda nad zlato

6.1 Integrovaný blok: I. Koulelo se, koulelo

Časový plán: září/říjen, 4 – 6 týdnů

První integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především jako další krok socializace dítěte předškolního věku. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní prostředí školy, třídy, hřišť, tělocvičny, bazénu. Dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde dítě získalo své místo, cítilo se jistě a bezpečně a bylo se schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními.

Poznáme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu. Budou zařazena témata, která se týkají ochrany zdraví, zdravého stravování a podpory aktivního pohybu. Součástí bude rozvoj dovedností dětí podporovaný výtvarnými a pracovními činnostmi a rozšíří se povědomí o poznacích souvisejících s počátkem podzimu. Konstruktivní činnosti přispějí k matematické gramotnosti, četba pohádek, vyprávění, podpora dialogu a logopedické hříčky opět nastartují základy čtenářské gramotnosti.

Integrovaný blok je rozdělen na 4 tematické celky:

- Kamarádi a já

- Kde to jsme
- Jaká máme pravidla
- Jak to u nás chodí

Okruhy činností – vzdělávací nabídka:

> lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky..) > pracovní a sebeobslužné činnosti > příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů > artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy > skupinová konverzace > námětové hry a činnosti, > hry podporující tvořivost, fantazii > činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (značky, piktogramy) > spontánní hra > činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodu > hry na téma rodina, přátelství > vyprávění pohádek obohacující citový život dítěte > dramatické činnosti (napodobování různých situací) > verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým > společné aktivity nejrůznějšího zaměření > aktivity podporující sblížení dětí > činnosti zaměřené na osvojení pravidel vzájemného soužití, sociálního prostředí (MŠ, rodina) > prosociální hry a individuální činnosti > běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování > aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ > spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě > pozorování blízkého okolí, přírody, výlety do přírody > činnosti konstruktivní > experimenty s barvami a materiály > činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky > činnosti zaměřené na rozvoj koordinace oko-ruka

Záměry, cíle:

- budeme se učit správnému držení těla postupně se, naučíme zvládat jednoduchou sebeobsluhu
- budeme se učit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- budeme se učit vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- budeme rozvíjet schopnost soustředění a udržení pozornosti
- povedeme děti ke schopnosti vyjadřování své představivosti a fantazie v tvořivých, konstruktivních činnostech (výtvarných, pohybových, hudebních, dramatických..)

- budeme se učit rozpoznávat jednoduché obrazné symboly (piktogramy, značky, geometrické znaky..)
- naučíme se orientaci v prostoru, novém prostředí
- povedeme děti k chápání základních číselných a matematických pojmů
- povedeme děti k získání schopnosti řešit problém, úkoly a situace
- budeme podporovat schopnost odloučení od rodičů či blízkých na určitou dobu a být aktivní i bez jejich podpory
- povedeme děti k postupnému ovládnutí
- svých citů ve známých a opakujících se situacích
- povedeme děti ke schopnosti navazování kontaktů s dětmi i dospělými
- povedeme děti k chápání, že všechny děti, lidé mají stejnou hodnotu
- budeme vytvářet návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- povedeme děti k uvědomění svojí role ve společnosti (rodině, třídě)
- budeme rozvíjet u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví a uvědoměním si vlastního těla
- povedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, aktivnímu pohybu a zdravé výživě
- seznámíme děti s nejbližším okolím MŠ
- povedeme děti k osvojení si poznatků o bezpečném chování v prostorách školy, na zahradě i mimo mateřskou školu, zahrady, vesty na vycházku
- budeme manipulovat s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály, naučíme se o ně řádně starat

Očekávané výstupy:

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání
- dovede verbálně komunikovat a vést dialog
- dítě je schopno zaregistrovat změny ve svém okolí
- dítě je schopno rozpoznat rozdíly, charakteristické znaky předmětů dítě dokáže soustředěně poslouchat pohádku, uposlechnout pokyn dospělého

- dítě dokáže setrvat u rozehrané hry, zapamatovat si krátký text, zapamatovat si různé zvuky, zapamatovat si jednoduchý postup řešení
- dítě dokáže vyjadřovat svoji představivost fantazii prostřednictvím různých činností, rozlišuje obrazné symboly, piktogramy, značky
- orientuje se v prostoru dle slovních pokynů
- rozumí a používá základní matematické pojmy
- orientuje se v číselné řadě
- chápe jednoduché souvislosti
- samostatně se rozhoduje při některých činnostech
- vymýšlí nová řešení ✓ přichází s vlastními nápady
- projevuje zájem o nové věci
- dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od dospělého
- dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat
- dokáže respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělého
- dítě umí přijmout roli ve hře
- dítě dokáže zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi
- brání se projevům násilí
- vnímat odlišnosti mezi dětmi
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost
- cítit se plnohodnotným členem skupiny
- zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

Kompetence:

1. kompetence k učení: dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů.

2. kompetence k řešení problému: dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně.

3. kompetence komunikativní: v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými.

4. kompetence sociální a personální: napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, spolupodílí se na společných rozhodnutích.

5. kompetence činnostní a občanské: spolu vytváří pravidla společného soužití s vrstevníky, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých zajímá se o vše, co se kolem děje.

6.2 Integrovaný blok: II. Kam nás vítr zavane

Časový plán: říjen/listopad, 4-6 týdnů

Integrovaný blok je v období podzimním. Činnosti se tedy budou spojeny především s pozorováním změn v přírodě, radostným pohybem na čerstvém vzduchu, ochranou zdraví v tomto období. Zaměříme se na znaky podzimu – barvy přírody, opadavé listy ze stromu, tvary listů, zvířata na podzim, ukládání k zimnímu spánku, užitek zvířat, příroda a lidé, kteří se o ni starají, stroje, které nám pomáhají.

Očekávaná je i práce s přírodninami. Cvičení jazyků -rytmizace slov, říkadla, zpěv písní. Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů. Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naši mateřskou školu. Vyrobit si razítka z brambor, ochutnáme plodiny, které jsou na podzim k dispozici.

Integrovaný blok je rozdělen na 3 tematické celky:

- Rozlité barvy podzimu
- Bramborové radovánky
- Kam zmizelo listí

Okruhy činností – vzdělávací nabídka:

➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky..) ➤ nelokomoční pohybové činnosti a jiné (turistika, sezónní činnosti, hry) ➤ manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, nástroji a materiálem ➤ zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechové, relaxační cvičení) ➤ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků

poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování divadelních pohádek a příběhů ➤ společná diskuze a rozhovory, komentování zážitků a aktivit pozorování přírodních jevů, objektů a předmětů, pojmenování jejich vlastností, ➤ exkurze, vycházky do přírody, návštěva knihovny. ➤ manipulace s předměty, různým materiálem, experimenty ➤ hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ➤ estetické a tvůrčí aktivity ➤ sociální a interaktivní

hry ➤ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému ➤ přípravy a realizace spol. zábav a slavností spojených s podzimem dle akcí školy ➤ tvůrčí činnost – výtvarné, pracovní, hudebně pohybové poučení o nebezpečných situacích a

o způsobech, jak se před nimi chránit (zvířata, houby, povětrnostní jevy) ➤ práce s literárními texty a obrazovým materiálem (encyklopedie, zásobníky) ➤ logopedické hříčky, dechová cvičení, rytmizace ➤ konstruktivní činnosti ➤ pozorování geometrických tvarů v přírodě ➤ sledování a pojmenování barev kolem nás

Záměry, cíle:

- pobytem venku na dětském hřišti a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- zdravotním cvičením budeme podporovat správné držení těla
- zaměříme se na uvolnění ruky, podporu hrubé i jemné motoriky
- budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- budeme se učit ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (rytmizace)
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu (domluvit se slovy)
- budeme se učit pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- budeme se učit správně vyslovovat
- budeme se učit přijímat ocenění i kritiku, vyrovnat se s ní a učit se hodnotit své osobní pokroky (sebehodnocení)
- budeme u dětí rozvíjet základní předmatematické představy (tvary, velikost, orientace v číselné řadě, číslovka – počet)
- budeme podporovat rozvoj paměti vhodnými aktivitami (básničky, říkanky písničky, vyprávění, dramatizace apod.)
- budeme se učit zvládnout život v MŠ, aktivně zvládat požadavky života školy
- budeme se učit vnímat umělecké a
- kulturní podněty
- budeme se učit hodnotit své zážitky (hry, pobyt venku, návštěva knihovny)
- budeme se učit o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že člověk svým chováním ovlivňuje životní prostředí
- budeme děti učit vnímat, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě (roční období)
- povedeme děti k povědomí o významu životního prostředí – přírody, střídání koloběhu života v přírodě
- budeme vnímat plody přírody všemi smysly (zrakem, hmatem, čichem, chutí), přiřazovat je k rostlinám, znát jejich význam a užitek
- budeme podporovat fyzickou zdatnost dětí prostřednictvím tělovýchovných jednotek, vycházek a pobytem venku
- budeme se učit dodržovat společně vytvořená pravidla a společenské normy chování
- budeme se učit pomáhat si
- budeme dětem vštěpovat základy zdravého životního stylu prostřednictvím zdravého, pravidelného pohybu, zdravé stravy a způsobného stolování.

Očekávané výstupy:

✓ v běžném prostředí se pohybuje bezpečně ✓ dokáže napodobit pohyb podle vzoru ✓ manipuluje s předměty denní potřeby ✓ dítě dokáže udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly ✓ dítě dokáže pracovat se stavebnicemi skládkami, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami ✓ dítě dokáže doprovázet pohyb zpěvem ✓ má povědomí o významu zdravého stravování ✓ dovede verbálně komunikovat, vést dialog ✓ umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ✓ dítě umí správně vyslovovat, vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech ✓ rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu ✓ dítě dokáže hodnotit své osobní pokroky ✓ Dítě dokáže zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky, pohádku, příběh a reprodukovat je ✓ kreslí s určitým záměrem ✓ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů ✓ dokáže spolupracovat ✓ dokáže domlouvat se a vyjednávat ✓ má elementární poznatky o přírodě ✓ vnímá koloběh života (roční období) ✓ má povědomí o ochraně životního prostředí ✓ rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat ✓ je citlivé k živým bytostem, k přírodě

Kompetence: 1. kompetence k učení: získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení - má elementární poznatky o světě přírody

2. kompetence k řešení problémů - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch

3. komunikativní kompetence: dovede využívat infor. a komunikační prostředky (encyklopedie, PC), v běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity (výtvarné, hudební)

4. sociální a personální kompetence: rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor dětským způsobem, projevuje citlivost a ohleduplnost ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí při společných činnostech

5. činnostní a občanské kompetence: má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije a má smysl pro povinnost ve hře a váží si práce i úsilí druhých

6.3 Integrovaný blok: III. Ledové království

Časový plán: prosinec/leden/únor, 8 – 12 týdnů

Počasí zimních radovánek, stavba sněhuláka, hledání stop ve sněhu, sledování změn v přírodě, krmení ptáčků, očekávání Mikuláše, svátek sv. Mikuláše. Očekávání Vánoc a s nimi spojené tradice a svátky, výroba vánočních přání, vánoční strom, vánoční zvyky, četba příběhů, dramatizace příběhů. Posílení mezilidských vztahů v období lásky, klidu a míru, v období očekávání narození Ježíše Krista. Rozhovory na téma rodina, zvyky, tradice, dárky. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví a následná ochutnávka. Aktivitu podporující předčtenářskou gramotnost – četba v MŠ, četba s rodiči, prarodiči. Během keramických zájmových činností připravíme dárky pro babičky a dědečky.

Po novém roce se pustíme do přípravy na masopustní radovánky. Výroba masek a příprava maškarního reje. I v tomto bloku se budeme nadále věnovat postupné adaptaci dětí, dodržování společenských pravidel a soužití a prevencí patologických jevů. Samozřejmostí je pro nás rozvoj pohybových dovedností.

Integrovaný blok je rozdělen na 4 tematické celky:

- Adventní čas
- Zimní radovánky
- Vánoční svátky
- Heja, heja a je tu maškarní rej

Okruhy činností – vzdělávací nabídka:

➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky..) ➤ sezónní činnosti ➤ manipulační činnosti ➤ konstruktivní a grafické činnosti ➤ výtvarné a pracovní činnosti ➤ smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry ➤ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, logopedické chvílky, dechová cvičení, hrátky s flétničkou ➤ slovní projev – recitace, zpěv, dramatizace ➤ přímé pozorování jevů v okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě ➤ řešení myšlenkových i praktických problémů, ➤ hry a činnosti zaměřené na procvičování různých forem paměti ➤ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých

obrazně znakových systémů ➤ činnosti se zaměřením na samostatné vystupování, vyjadřování ➤ kooperativní činnosti ve dvojicích ➤ četba a vyprávění pohádek, poslech, popletené pohádky, vymyšlené příběhy ➤ společná setkávání, aktivity podpory sblížení dětí, ➤ příprava a realizace společných zábav a slavností ➤ experimenty, práce s encyklopedií, zimní sporty, hry se sněhem, pozorování v přírodě, pohybové hry při pobytu venku ➤ práce s knihou ➤ pohybové činnosti v tělocvičně ➤ práce s keramickou hlinou

Záměry, cíle:

- pobytem venku na dětském hřišti a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- při sezónních činnostech se zaměříme na bezpečný pohyb ve skupině
- při průpravném cvičení budeme využívat různé náčiní, pomůcky
- budeme rozvíjet základní pohybové dovednosti při zvládnutí nižších překážek, házení a chytání zaměříme se na činnosti, při kterých dítě preferuje dominantní ruku, správné držení tužky
- povedeme děti k dodržování a pochopení zásad zdravého životního stylu (pohyb, sporty, hygiena, zdravá výživa, pobyt v přírodě, otužování) DP
- zaměříme se na vyjadřování, vhodnou formulaci vět, rozvíjení slovní zásoby a používání jednodušších souvětí podpoříme
- vyprávění zážitků, příběhů a pohádek, budeme posilovat kultivovaný projev dětí
- povedeme děti k soustředěnosti na činnost a její dokončení (neodbíhat) a k udržení pozornosti i při méně atraktivních činnostech
- budeme rozvíjet tvořivost a fantazii v různorodých činnostech (konstruktivní, výtvarné, pohybové, dramatické) budeme se seznamovat s některými grafickými znaky.

Očekávané výstupy:

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- dítě má povědomí o tom, že pobyt venku vede k posilování zdraví

- snaží se pohybovat bezpečně ve skupině
- dítě manipuluje s různým náčiním, pomůckami
- zvládá zdolávat překážky a manipulaci s míčem
- vnímá správné držení tužky
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu
- vnímá otužování jako zdraví prospěšnou činnost
- mluví gramaticky správně, ve větách
- umí vyprávět jednoduché příběhy, vyslovuje jasně, zřetelně
- ovládá dech i tempo řeči
- dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit
- ovládá koordinaci ruky a oka
- dokáže se soustředit a udržet pozornost
- chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky
- chápe prostorové vztahy a časové pojmy dítě jeví zájem o knihy, ilustrace, experimenty dokáže spolupracovat
- má povědomí o širším přírodním prostředí
- vnímá, že svět má svůj řád
- uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělým i s dětmi, umí přiměřeně komunikovat
- přirozeně vnímá osobnostní odlišnosti mezi lidmi
- zvládá hudebně pohybové činnosti
- dodržuje společně vytvořená pravidla
- umí nést zodpovědnost za svoje činy a chování
- dítě si osvojilo poznatky o zvycích a tradicích
- má povědomí o významu životního prostředí

Kompetence:

1. kompetence k učení: odhadne svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí, experimentuje.

2. kompetence k řešení problémů: při řešení myšlenek i praktických problémů užívá log., matemat., i empirických postupů, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, nevyhýbá se řešení problémů a uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit.

3. kompetence komunikativní: samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení.

4. sociální a personální kompetence: projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné, chování ve skupině se dokáže prosadit, podřídit, umí vyjednávat, uzavírat kompromisy, uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky, v neznámých situacích se chová obezřetně, co je mu nepříjemné dokáže odmítnout, dokáže se bránit projevům násilí.

5. činnostní a občanské kompetence: zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, chápe to, že pohodlnost i lhostejnost mají svoje nepříznivé důsledky, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe základní lidské hodnoty, uvědomuje si, v jakém prostředí žije a že to svým chováním může ovlivnit

6.4 Integrovaný blok: **IV. Příroda se probouzí**

Časový plán: březen/duběn, 4 -8 týdnů

Název, který tento integrovaný blok v sobě nese většinu témat, kterým se zaobírá.

Probouzející se příroda k novému životu v sobě nese mnoho očekávání, barev, pozorování a výtvarných činností, které nás čekají. V tomto období nás čekají rozmanité výtvarné techniky, pracovní činnosti a to nejen ve třídě, ale i venku, kam budeme chodit čerpat inspiraci. Poslech zvuků přírody, experimenty a pozorování změn v přírodě bude naším každodenním úkolem a tím prospěje environmentálnímu rozvoji dítěte.

Všichni se také společně přichystáme na další křesťanské přípravy Velikonoce a s nimi spojené tradice a zvyky. Svátek matek nám pak poskytne další náměty pro tvůrčí činnost, setkání s rodiči a rodinnými příbuznými, přáteli školy. Budeme se společně radovat a oslavovat novými básněmi a písněmi.

Integrovaný blok je rozdělen na 5 tematických celků:

- Jaro, my tě vítáme
- Velikonoce - Vesmír
- Na kole i pěšky
- moje maminka
- Cestovatelé

Okruhy činností – vzdělávací nabídka:

➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky...) ➤ sezónní činnosti ➤ námětové hry a činnosti ➤ činnosti zaměřené na poznání lidských činností ➤ výlety a poznávání našeho města ➤ činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu a vyžadující samostatné vystupování ➤ činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti ➤ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému ➤ pozorování životních podmínek a stavu živ. prostředí, ➤ poznávání ekosystému ➤ hry a aktivity na téma doprava ➤ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest práce s audiovizuální technikou ➤ hry a praktické úkony ➤ procvičování orientace v prostoru i

rovině ➤ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů ➤ volné hry a experimenty s materiálem ➤ taneční a dramatické aktivity ➤ námětové hry a činnosti ➤ činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí ➤ činnosti směřující k prevenci úrazů ➤ vyprávění zážitků, tvorba vět, samostatné vyprávění

Záměry, cíle:

- pobytem venku na dětském hřišti a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme rozvíjet schopnost provést pohyb na dětském hřišti, tělocvičně
- podle vzoru nebo pokynu budeme se učit vyjádřit říkanku pohybem (velikonoční koledy,...)
- budeme se učit pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- budeme rozvíjet fyzickou zdatnost při pohybu
- budeme se učit správně formulovat otázky, slovně reagovat
- budeme rozvíjet praktické a komunikační
- dovednosti dětí (vést rozhovor na téma)
- povedeme děti k vědomému využívání všech smyslů
- budeme rozvíjet schopnost chápat elementární časové pojmy a prostorové pojmy
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- budeme realizovat záměry s ekologickým námětem
- budeme pozorovat klíčení semen, růst nových rostlin
- budeme posilovat pocity uspokojení, uznání, prožívání radosti ze zvládnutého, poznaného

Očekávané výstupy:

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- napodobí pohyb podle vzoru, pokynu

- doprovodí pohyb říkankou, písničkou
- pojmenuje viditelné části těla, včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány
- zvládá kresbu lidské postavy
- pohybuje se koordinovaně a bezpečně v různém terénu
- překonává různé přírodní překážky
- vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- dovede vést dialog
- rozezná různé zvuky
- rozliší základní geometrické tvary, barvy a vlastnosti předmětů
- tvořivě využívá přírodní i ostatní materiál při pracovní i výtvarné činnosti, experimentuje s
 - netradičním výtvarným materiálem
 - rozlišuje roční období a základní časové období
 - používá základní prostorové pojmy (nahore, dole,...)
 - umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
 - spolupracuje při hře i ostatních aktivitách
 - chápe, že každý má ve společenství, svou roli a umí přizpůsobit své chování
 - má poznatky o velikonočních zvycích
 - uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pečuje o prostředí, ve kterém žije

Kompetence:

1. kompetence k učení: získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí, soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje.

2. kompetence k řešení problému: rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

3. komunikativní kompetence: domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu a funkci, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalé komunikaci, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

4. kompetence sociální a personální: napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

5. činnostní a občanské kompetence: dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem.

6.5 Integrovaný blok: V. Svět se na nás usmívá

Časový plán: květen/červen, 4-8 týdnů

Činnosti v tomto integrovaném bloku mohou být přenášeny dle možností do venkovních prostor, do parků, na hřiště. Příroda, zvířata, město, ve kterém žiji, bude předmětem vzdělávací činnosti i tělovýchovných chvil, hudebních chvil a výtvarných i pracovních námětů. Jedním z podtémat bude také tematický celek „Jsem připraven na cesty“, kde se budeme věnovat prevenci úrazů, co máme dělat, když se úraz stane a celý tematický celek zaměříme směrem her a sociálních situací, které budou prakticky využitelné v běžném životě při pomoci a ochraně zdraví.

Setkáme se také s jinými národnostmi, kulturami a budeme cestovat po světě, kde se naše elementární znalosti rozšíří o mnohé exotické poznatky. Závěr školního roku pak oslavíme společně s rodiči na školní besídce a loučení se školou.

Integrovaný blok je rozdělen na 4 tematické celky:

- Mami, jsem rád, že Tě mám
- Praha, moje město
- Jsem připraven na cesty
- Prázdniny, voda, léto

Okruhy činností – vzdělávací nabídka:

➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky...), zdravotní cvičení ➤ sezónní činnosti
➤ grafomotorická cvičení ➤ činnosti zaměřené na poznatky o lidském těle a péči o něj ➤ pohádky ve všech podobách ➤ hry a činnosti na procvičování různých forem paměti a pozornosti ➤ hry na orientaci v prostoru pozorování kulturních a technických objektů ➤ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých ➤ aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty ➤ činnosti přispívající k péči o okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti ➤ poučení o možných nebezpečných situacích, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, dopravní situace a nebezpečné situace o prázdninách ➤ seznámení s odlišnými kulturami světadílů ➤ zpěv písní a básní, poslech ➤ prevence úrazů

➤ informace o IZS ➤ sociální hry na procvičení nouzových situací (hoří, voláme sanitku, paní učitelce není dobře, odřené koleno..) ➤ výtvarné, pracovní činnosti

Záměry, cíle:

- pobytem venku na dětském hřišti a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme se učit koordinovat pohyby těla v
- různých polohách
- budeme se učit pojmenovávat základní části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- budeme se učit porozumět slyšenému
- budeme sledovat pohádku, vyprávět příběh
- budeme se připravovat pro život v mnohajazyčné evropské společnosti
- budeme se učit co je z poznávacího hlediska důležité (správně reagovat na světelné a akustické signály)
- budeme se učit chápat elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- budeme se učit vyjadřovat svojí představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- povedeme děti k aktivní komunikaci (vyprávět, povídat, naslouchat druhému, ...)
- povedeme děti prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností se vyjadřovat a zvládat základní hudební dovednosti
- povedeme děti k povědomí o širším společenském, věcném, přírodním,
- kulturním i technickém prostředí, prostřednictvím praktických zkušeností a praktických ukázek v okolí dítěte
- budeme učit děti znát co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí,...)
- budeme poskytovat dětem další poznatky o své zemi (vlajka, prezident, Praha)
- budeme seznamovat děti s existencí jiných zemí, národů i kultur (typické znaky některých cizích národů, přírodní podmínky, zvyky, zvířata)
- budeme se učit bezpečně chovat u vody, ve městě i na výletě
- budeme se učit chovat obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Očekávané výstupy:

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- zvládá zachytit hlavní myšlenku příběhu, příběh převyprávět samostatně
- dítě zná, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- dokáže správně reagovat na světelné a akustické signály
- chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, porovnává
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v činnostech
- rozlišuje a používá základní prostorové pojmy,
- rozlišuje základní časové údaje, uvědomuje si plynutí v čase
- nachází společné a rozdílné znaky
- dokáže odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci
- rozlišuje společensky nežádoucí chování
- vyjadřuje se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje
- má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá
- má poznatky o své zemi (zná název státu, hlavní město, ...)
- chápe a má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur

Kompetence:

1. kompetence k učení: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky.

2. kompetence k řešení problémů: umí řešit problémy na základě vlastní zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémových situací, nevyhýbá se řešení problémů, uvědomuje si, že svou aktivitou může svou situaci ovlivnit.

3. kompetence komunikativní: komunikuje bez zábran a ostychu, využívá k tomu gesta i slova ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky.

4. sociální a personální kompetence: umí se spolupodílet na společném rozhodnutí, je schopno chápat, že jsou lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem.

5. činnostní a občanské kompetence: chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem, dbá na svoje zdraví a bezpečí své i druhých má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce a úsilí druhých.

6.6 Integrovaný blok: VI. Se sluncem v zádech

Časový plán: červenec/srpen, 4-8 týdnů

Integrovaný blok nemá jednotlivá podtémata. Děti budou pozorovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím, sbírat plody a využívat je k činnostem jako je třídění, přiřazování dle druhu apod. Docházka dětí v letních měsících je odlišná od běžného školního roku pro přerušování běžné školní docházky.

Se sluncem v zádech je blok doplňkový. Vychází z umožnění maximálního možného pobytu dítěte venku v přírodě, na hřišti a věnuje se venkovním aktivitám, bezpečnosti při hrách venku, cestování MHD, pobytu na dětském hřišti apod. Samozřejmostí je pro nás pohybové vedení dětí po celé léto a zapojení tělovýchovných chviliek v průběhu denního režimu.

V letních měsících se chystáme na exkurze v Praze a blízkém okolí, na vyhledávání kulturních akcí, vhodných hřišť a parků. Také objevování světa na vodě – jako je výlet lodí, návštěva zoo, výlet vlakem či návštěva muzea.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky...), zdravotní cvičení
- sezónní činnosti
- exkurze, výlety
- vycházky v okolí
- bližší poznávání města Prahy
- kreativní činnosti spojené s letními aktivitami
- kresba, malba
- hry v písku
- modelování
- kresba křídami
- pěší výlety
- Zaměříme se na ochranu přírody, význam třídění odpadů
- provedeme pokusy s různými materiály, aby děti viděli, co přírodě škodí nebo pomáhá

Záměry, cíle:

- budeme vytvářet a posilovat pozitivní vztah k prostředí ve kterém žijeme
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí

- budeme pozorovat a poznávat zvířata domácí, volně žijící
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí (třídění odpadu....)
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě (roční období)
- budeme se učit rozlišovat stromy – jehličnaté x listnaté, hledat rozdíly
- budeme zkoumat přírodní jevy
- budeme děti učit společenskému chování na výletech, exkurzích, v parku
- budeme rozvíjet poznatky dětí z oblasti živé a neživé přírody
- povedeme děti k rozvoji fantazie a kreativity
- povedeme děti k experimentování v přírodě s přírodninami
- povedeme děti ke čtenářské gramotnosti
- budeme rozvíjet u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví a uvědoměním si vlastního těla
- budeme se učit bezpečně chovat u vody, ve městě i na výletě
- budeme podporovat psychickou zdatnost vytvořením bezpečného prostředí a posílením psychické odolnosti
- budeme si společně vyprávět, sdílet se
- aktivně zapojujeme sezónní sporty
- budeme maximálně využívat pobyt venku na čerstvém vzduchu
- budeme aktivně vyhledávat kulturní akce v nejbližším okolí

Očekávané výstupy:

- děti jsou schopny respektovat kamarády i dospělého
- umí si mezi sebou vytvořit pravidla a dodržovat je
- dovedou si vzájemně pomáhat a spolupracovat
- umí nést odpovědnost za své chování
- děti mají povědomí o svém městě
- dítě dokáže zachovávat správné držení těla
- zvládá běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci v různém prostředí,

- pohybuje se koordinovaně a jistě
- zachází s běžnými předměty denní potřeby
- zvládá jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- těší se z hezkých zážitků, zachycuje a vyjadřuje své prožitky
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- pozoruje změny v přírodě, chrání ji
- aktivně vyhledává sezonní sporty

7. Evaluační systém

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených cílů a záměrů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Oblasti autoevaluace (co)	Prostředky (metody a techniky-jak, čím)	Časový plán (kdy, jak často)	Odpovědnost (kdo)
Soulad ŠVP s RVP PV	Pozorování textu	Při legislativní nebo zásadní změně v MŠ	ředitelka
Plnění cílů ŠVP (I. v IB)	hospitace	průběžně	Pedagog, ředitelka
Způsob zpracování a realizace „učiva“ (II. v IB)	Hospitace, fotodokumentace, třídní kniha	Průběžná, dle potřeby	Ředitelka, pedagog
Práce učitelů	Hospitace, třídní kniha, TVP	Dle hospitačního plánu	Ředitelka
Výsledky vzdělávání (III. a IV. v IB) Vyhodnocování pokroku jednotlivých dětí	Portfolio dítěte, diagnostika dítěte, kresba postavy, konzultace s rodiči	Průběžně, Konzultace 1x ročně	Pedagog Ředitelka
Kvalita podmínek	Hospitace, Inventarizace	1x ročně, dle rozpisu hospitačního plánu	Ředitelka

Portfolio dítěte obsahuje –diagnostiky, individuální záznamy o dítěti, práce dětí, fotodokumentaci, doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra k integraci nebo rozhodnutí o odkladu školní docházky, zápisy z ověření v rámci plnění povinné přípravy na školu. Dále je součástí portfolia dítěte plán pedagogické podpory a individuální plán, pokud byl na základě doporučení odborníků vytvořen.

10. Nadstandardní a doplňkové aktivity

10.1. Zájmové aktivity

- Plavání

Jednou týdně je nabízen kurz plavání ve spolupráci se Sportcentrem YMCA a <https://www.nemoswim.cz/>. Kurz je hrazen rodiči dětí. Děti jsou rozděleny do dvou skupin podle věku.

- Keramika

Lekce 1x týdně hrazené mateřskou školou.

- Sauna

Saunový ceremoniál je jednou týdně (od října do dubna) pro děti v rámci nabídky aktivit pro děti a je hrazen MŠ. Děti s plenkami a děti po nemoci mají zajištěn individuální program.

- Tělocvična

Tělocvična při Sportcentra YMCA je k dispozici každý čtvrtek 15 - 16h. Platba je hrazena plně mateřskou školou.

10.2. Nadstandardní aktivity

- Spolupráce se Životem 90

Každý 1. čtvrtek v měsíci navštěvují děti středisko Señorina, kde je pro ně připraven mezigenerační program ve spolupráci s organizací Mezi námi o. p.s.. Také do MŠ dochází každý týden na základě spolupráce s danou organizací čtecí babičky Emilka a Hanka, které čtou dětem pohádky v průběhu odpočinku.

- Preventivní program Zdravý úsměv

Ve spolupráci s paní , který vede lekce, uskutečňována prevence zubního kazu a onemocnění dásní. Náklady jsou hrazeny z prostředků MŠ.

- Předškolák

Přímá práce s dětmi před nástupem do povinné školní docházky. Zhodnocení případného odkladu školní docházky. Zaměření se koná 3x týdně – přímá práce v době odpoledního klidu.

- Anglický jazyk

Výuka angličtiny probíhá nenásilnou formou, kdy si dítě osvojuje jazyk při běžných každodenních činnostech v interakci s rodilým mluvčím Theem. Theo dětem připravuje v angličtině pohybové hry, písničky a jiné činnosti v návaznosti na témata v souladu s ŠVP.

10.3. Doplnkové aktivity

- Školka v přírodě – 1x ročně, 4 noci, ŠVP Čestice.
- Tvořivé dílny s rodiči – 2x ročně.
- Konzultace s rodiči - 1x ročně, dále dle potřeby
- ZOO – 2x ročně.
- Divadla – 10x ročně.
- Dopravní hřiště
- Canisterapie
- Besídka ke dni matek
- Maškarní rej
- Rozloučení se školním rokem - odpolední aktivita s rodiči
- Solná jeskyně - MŠ Národní